



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.О.02.01 «Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности»

Код и направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216 / 6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Б1.О.02.01 «Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
психологических наук,  
доцент

---

(должность, степень, ученое звание)



Е.И Колесникова

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)



П.Г Лабзина, кандидат  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы



Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Содержание лекционных занятий .....	7
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	8
4.3 Содержание практических занятий .....	8
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	12
9. Методические материалы .....	13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	14

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса	Знать виды образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
			Знать основные виды психолого-педагогических технологий
			Уметь определить подход соотношения обучения и развития при проектировании учебной и воспитательной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть основами проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с ОВЗ

		ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Уметь диагностировать особенности личностного развития и стиля учебной деятельности как основы проектирования индивидуального образовательного маршрута
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь определить уровень психологической безопасности и компликологической напряженности образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 Планирует и организует взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе; решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; применяет индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений	Уметь планировать действия по реализации индивидуального образовательного маршрута в педагогической команде участников образовательного процесса

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-3			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Проектирование образовательной и воспитательной среды образовательной организации; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-6			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: педагогическая практика
ОПК-7		Государственная политика и этика в области образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	3	3
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	154	154
выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	87	87
подготовка к практическим занятиям	67	67
<b>Контроль</b>	27	27
<b>Итого: час</b>	216	216
<b>Итого: з.е.</b>	6	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности	6	0	4	50	60
2	Психодидактика в образовательной деятельности. Становление субъектности участников образовательного процесса	4	0	6	54	64
3	Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута	6	0	6	50	62
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	3
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	27
	<b>Итого</b>	16	0	16	154	216

**4.1 Содержание лекционных занятий**

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности	Понятие психолого-педагогической технологии.	Понятие психолого-педагогической технологии. Признаки психолого-педагогической технологии: 1) наличие цели; 2) наличие комплекса диагностических средств, позволяющих своевременно проводить оценку психического развития обучающегося, отслеживать результативность деятельности и эффективность психолого-педагогического воздействия и др.; 3) система методов, средств и условий, гарантирующих достижение поставленных целей; 4) анализ процесса и результатов деятельности, свидетельствующие об эффективности работы. 5) закономерности структурирования взаимодействия педагога с субъектами образовательного пространства (детьми; подростками; студентами, взрослыми педагогами; родителями; администрацией и т.д.), позволяющие проектировать процесс изменения (развития; психопрофилактики; социально-психологической адаптации; психокоррекции; психологического сопровождения; поддержки и т.д.)	2
2	Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности	Психолого-педагогические технологии	Психолого-педагогические технологии: 1) информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки. 2) операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий	2
3	Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности	Психолого-педагогические технологии	Психолого-педагогические технологии: 3) технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющихся механизмов личности. 4) эвристические - на развитие творческих способностей личности. 5) прикладные развивают действенно - практическую сферу личности.	2
4	Психодидактика в образовательной деятельности. Становление субъектности участников образовательного процесса	Психодидактический подход	Психодидактика как развитие интеллектуальной, личностной, эмоциональной, духовно-нравственной, психосоматической сфер психики индивидуума, позволяющее ученику обрести способность быть субъектом развития личности в целом.	2
5	Психодидактика в образовательной деятельности. Становление субъектности участников образовательного процесса	Психодидактический подход	Психодидактика как интегративная, полидисциплинарная область о процессе учения в развивающем образовании, так и об ученике как субъекте личностного становления, о его познавательных интересах, морально-нравственной и духовной деятельности.	2
6	Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут.	Индивидуальный образовательный маршрут. Сочетание образовательных потребностей обучающегося и психогенных механизмов развития личности.	2

7	Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут.	Индивидуальная образовательная программа – не самостоятельный объект в образовательных программах (базовая, программа углублённого обучения, реабилитационная и т.д.), она есть способ индивидуального освоения одной из существующих программ. организации индивидуального обучения, должен быть оформлен в виде организационно-педагогического документа, доступного всем участникам педагогического процесса (учитель, ученик, администрация, родители и т.д.).	2
8	Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут.	Организационно-педагогические формы документа сопровождения индивидуального образовательного маршрута, доступного всем участникам педагогического процесса (учитель, ученик, администрация, родители и т.д.). Позиции: – учебный предмет (группа предметов, интегрированный курс); – название программы (базовая, углублённое изучение, авторская и т.п.); – название модуля (тема учебной программы); – число часов учебной программы, покрываемое модулем; – программное содержание (например, текст типовой программы, относящийся к данному модулю); – способ выполнения; – форму отчётности	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности	Информационные психолого-педагогические технологии.	Информационные психолого-педагогические технологии. Потенциал интернет - проектов формирование познавательные способности, проектного мышления, субъектной позиции, умения совместной деятельности, работы в команде. Содержательное наполнение для решения разнообразных психологических задач: коррекционных, развивающих, образовательных, а также коммуникативных навыков	2



2	Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности	Технология обучающих игр.	Технология обучающих игр. Функции обучающих игр: инструментальная: формирование определенных навыков и умений - может выражаться в игровых упражнениях; гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках; социально - психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.	2
3	Психодидактика в образовательной деятельности. Становление субъектности участников образовательного процесса	Здоровьесберегающие технологии.	Здоровьесберегающие технологии. Психологическая безопасность образовательного процесса. Методики управления стрессовым состоянием, восприятием жизненных ситуаций, профилактика насилия, буллинга	2
4	Психодидактика в образовательной деятельности. Становление субъектности участников образовательного процесса	Психодидактика как наука.	Психодидактика как наука, раскрывающая теоретические основы образования и обучения в соответствии с законами общей и возрастной психологии и с законами педагогической психологии.	2
5	Психодидактика в образовательной деятельности. Становление субъектности участников образовательного процесса	Психодидактика как наука.	Типология стадий становления субъектности при освоении учебных действий. Проектирование развивающей образовательной среды	2
6	Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут.	Обучение на основе индивидуального стиля учения как проявление процессов самости, как системы приёмов самостоятельной учебной деятельности	2
7	Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут.	Типология индивидуальных стилей учения по соотношению самоопределения (Я выбрал свой стиль), самореализации (Я умею использовать собственную систему приёмов и методов учебной деятельности), самоанализа (Я знаю, в чём моя проблема) и мотивации деятельности (Я хочу успешно самореализоваться). «Определяющийся», «реализующийся» и смешанный стили учебной деятельности.	2
8	Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут.	Недостатки и преимущества индивидуализации образования	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
----------------------	----------------------------	--	------------------

<b>1 семестр</b>			
Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности	Подготовка к практическим занятиям № 1, 2	Примеры психолого-педагогической технологии	20
Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности	Выполнение индивидуального задания №1	По выбору: 1. Составить рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития, помогающее отследить результативность деятельности как в количественном, так и качественном плане. 2. предоставить интернет- проект педагога / обучающихся как демонстрация развития навыков, системы отношений и результаты самовыражения	30
Психодидактика в образовательной деятельности. Становление субъектности участников образовательного процесса	Подготовка к практическим занятиям № 3,4,5	Диагностика интеллектуальной, личностной, эмоциональной, духовно-нравственной, психосоматической сфер психики индивидуума, позволяющее ученику обрести способность быть субъектом развития личности в целом.	22
Психодидактика в образовательной деятельности. Становление субъектности участников образовательного процесса	Выполнение индивидуального задания №2	Рекомендации по диагностике личностных особенностей, способов познавательной деятельности и восприятия образовательной среды. Диагностика стиля мышления. Диагностика предметного, коммуникативного и пространственного компонентов образовательной среды. Диагностика уровня безопасности образовательной среды	32
Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута	Подготовка к практическим занятиям № 6,7,8	Индивидуальный образовательный маршрут как сочетание образовательных потребностей обучающегося и психогенных механизмов развития личности	25
Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута	Выполнение индивидуального задания № 3	Проектирование образовательного маршрута (своего или обучающихся) с учетом полученных во 2 задании результатов, выработка рекомендаций и плана их реализации	25
<b>Итого за семестр:</b>			<b>154</b>
<b>Итого:</b>			<b>154</b>

### **5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)

Основная литература		
1	Проектирование образовательных и культуротворческих технологий : учеб. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; сост.: Е. Н. Рябинова, Н. А. Тимощук, Е. Н. Чеканушкина .- 2-е изд..- Самара, 2017.- 204 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2830">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2830</a>	Электронный ресурс
2	Психодидактика. Ч.12. Демонстрационно-технический подход в системном усвоении знаний; Алтайский государственный педагогический университет, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 102860">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 102860</a>	Электронный ресурс
3	Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде; Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 123785">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 123785</a>	Электронный ресурс
4	Рябинова, Е.Н. Психолого-педагогическая подготовка конкурентоспособных инженеров : учебное пособие / Е. Н. Рябинова; Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика.- Самара, 2018.- 127 с..- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3437">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3437</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Рябинова, Е.Н. Рабочая тетрадь по дисциплинам психолого-педагогического цикла : учебное пособие / Е. Н. Рябинова, Н. А. Тимощук, Е. Н. Чеканушкина; Самар.гос.техн.ун-т, Физическое воспитание и спорт.- Самара, 2019.- 139 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3777">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3777</a>	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
6	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54961">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54961</a>	Электронный ресурс
7	Рябинова, Е.Н. Рабочая тетрадь по дисциплинам психолого-педагогического цикла : учебное пособие / Е. Н. Рябинова, Н. А. Тимощук, Е. Н. Чеканушкина; Самар.гос.техн.ун-т, Физическое воспитание и спорт.- Самара, 2019.- 139 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3777">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3777</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное

3	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	<a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Факультет Психологии МГУ, научные журналы	<a href="http://www.psy.msu.ru">http://www.psy.msu.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского.	<a href="http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe">http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe</a>	Ресурсы открытого доступа
5	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
6	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

### Практические занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

### **Самостоятельная работа**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус № 1).

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые

выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.01 «Психолого-педагогические  
технологии в образовательной деятельности»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.О.02.01 «Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	216 / 6
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса	Знать виды образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
			Знать основные виды психолого-педагогических технологий
			Уметь определить подход соотношения обучения и развития при проектировании учебной и воспитательной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть основами проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с ОВЗ



		ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Уметь диагностировать особенности личностного развития и стиля учебной деятельности как основы проектирования индивидуального образовательного маршрута
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь определить уровень психологической безопасности и компликологической напряженности образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2 Планирует и организует взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе; решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; применяет индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений	Уметь планировать действия по реализации индивидуального образовательного маршрута в педагогической команде участников образовательного процесса

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности</b>				

<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса</p>	<p><b>Уметь</b> определить подход соотношения обучения и развития при проектировании учебной и воспитательной деятельности</p>	Индивидуальные задания	Да	Нет
	<p><b>Знать</b> основные виды психолого-педагогических технологий</p>	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальные задания	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<p><b>Знать</b> виды образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальные задания	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
<p>ОПК-6.1 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеть</b> основами проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	Индивидуальные задания	Да	Нет

<p>ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Уметь</b> диагностировать особенности личностного развития и стиля учебной деятельности как основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p>ОПК-7.1 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> определить уровень психологической безопасности и компликологической напряженности образовательной среды учреждения</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p>ОПК-7.2 Планирует и организует взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе; решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; применяет индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений</p>	<p><b>Уметь</b> планировать действия по реализации индивидуального образовательного маршрута в педагогической команде участников образовательного процесса</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p><b>Психодидактика в образовательной деятельности. Становление субъектности участников образовательного процесса</b></p>				

<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса</p>	<p><b>Знать</b> основные виды психолого-педагогических технологий</p>	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальные задания	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<p><b>Уметь</b> определить подход соотношения обучения и развития при проектировании учебной и воспитательной деятельности</p>	Индивидуальные задания	Да	Нет
	<p><b>Знать</b> виды образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальные задания	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
<p>ОПК-6.1 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеть</b> основами проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	Индивидуальные задания	Да	Нет

<p>ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Уметь</b> диагностировать особенности личностного развития и стиля учебной деятельности как основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p>ОПК-7.1 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> определить уровень психологической безопасности и компликологической напряженности образовательной среды учреждения</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p>ОПК-7.2 Планирует и организует взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе; решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; применяет индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений</p>	<p><b>Уметь</b> планировать действия по реализации индивидуального образовательного маршрута в педагогической команде участников образовательного процесса</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p><b>Теоретические и практические основы построения индивидуального образовательного маршрута</b></p>				

<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса</p>	<p><b>Знать</b> основные виды психолого-педагогических технологий</p>	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальные задания	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<p><b>Уметь</b> определить подход соотношения обучения и развития при проектировании учебной и воспитательной деятельности</p>	Индивидуальные задания	Да	Нет
	<p><b>Знать</b> виды образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	Устный опрос	Да	Нет
		Индивидуальные задания	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
<p>ОПК-6.1 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеть</b> основами проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	Индивидуальные задания	Да	Нет

<p>ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Уметь</b> диагностировать особенности личностного развития и стиля учебной деятельности как основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p>ОПК-7.1 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> определить уровень психологической безопасности и компликологической напряженности образовательной среды учреждения</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>
<p>ОПК-7.2 Планирует и организует взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе; решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; применяет индивидуальный подход к разным участникам образовательных отношений</p>	<p><b>Уметь</b> планировать действия по реализации индивидуального образовательного маршрута в педагогической команде участников образовательного процесса</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.**

## **2.1. Формы текущего контроля успеваемости**

### **Устный опрос по разделу 1, вопросы:**

1. Модели образования (развивающее, традиционная модель, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная, государственная).
2. Закономерность результата обучения
3. Закономерность продуктивности обучения
4. Объективные противоречия как источник и движущая сила воспитания.
5. Субъективные противоречия как источник и движущая сила воспитания.

### **Устный опрос по разделу 2, вопросы:**

1. Психодидактика образовательной среды.
2. Проблема напряженности образовательной среды.
3. Проектирование и экспертиза образовательной среды.
4. Проектирование учебно-воспитательной ситуации развития.
5. Готовность обучающегося к получению образования.
6. Личностные проблемы академической неуспеваемости

### **Устный опрос по разделу 3, вопросы:**

1. Индивидуальный стиль учебной деятельности
2. Может ли обучающийся быть партнером педагога?
3. Недостатки индивидуализации обучения
4. Самоопределение в обучении: виды и формы

### **Пример индивидуального задания №1**

По выбору:

1. Составить рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития, помогающее отследить результативность деятельности как в количественном, так и качественном плане.
2. предоставить интернет- проект педагога / обучающихся как демонстрация развития навыков, системы отношений и результаты самовыражения

### **Пример индивидуального задания №2**

Диагностика личностных особенностей, способов познавательной деятельности и восприятия образовательной среды. Диагностика стиля мышления. Диагностика предметного, коммуникативного и пространственного компонентов образовательной среды. Диагностика уровня безопасности образовательной среды

### **Пример индивидуального задания №3**

Проектирование образовательного маршрута (своего или обучающихся) с учетом полученных во 2 задании результатов, выработка рекомендаций и плана их реализации



## **Формы промежуточной аттестации**

Зачет представляет собой ответ на один теоретический вопрос из списка и обобщенный анализ трех выполненных в течение семестра индивидуальных задания.

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность личностно-ориентированного обучения и его отличие от традиционной системы образования.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения.
3. Теоретические проблемы личностно-ориентированного образования.
4. Личностно-развивающее образование в современной педагогике.
5. Принципы построения личностно ориентированной системы обучения. Технология личностно ориентированного образовательного процесса.
6. Развитие личности и его закономерности. Обучение и развитие.
7. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
8. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.
9. Психолого-педагогические проблемы содержания образования.
- 10.Современные модели концепции содержания образования. Личностный подход в образовательной технологии.
- 11.Современные средства организации развивающей личностно-ориентированной среды.
12. контрольная работа , примерные вопросы:
13. Потребности как источник развития личности обучающегося
14. Игра как средство нравственного развития обучающегося
15. Физическая культура и развитие личности обучающегося.
16. Моделирование среды воспитания духовно-творческой личности обучающегося
17. Личность обучающегося и психологические условия её формирования
18. Педагогическая акмеология и психодидактика.
19. Методологические подходы психодидактики:
20. Взаимосвязь психологии и педагогики в теории и практике обучения.
21. Психологические и дидактические концепции, теории и технологии обучения.
22. Вопросы внедрения психодидактических технологий в процесс обучения средней и высшей школы.
23. Психодидактика и модернизация образования.
24. Формирование компетенций средствами психодидактики.
25. Компьютерные технологии в психодидактических исследованиях и обучении.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр.

**Общее количество баллов за семестр, максимум**

Таблица 1

<b>Вид работы</b>		<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Устный опрос по разделу 1	10
2	Устный опрос по разделу 2	10
3	Устный опрос по разделу 3	10
6	Выполнение индивидуальных заданий	70
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>

**Устный опрос**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1	Соответствие содержания ответа вопросу, полностью верное / частично верное	2 / 1
2	Структурирование материала ответа (обоснование, использование терминологии и т.д.), полностью верное / частично верное	2 / 1
3	Аргументация выбранного примера, полностью верная / частично верная	2 / 1
4	Соответствие решения действующей нормативной базе (с приведением основания), полностью верное / частично верное	2 / 1
5	Соблюдение требований к научному стилю речи, отсутствие языковых и речевых ошибок и т.д., полностью верное / частично верное	2 / 1
<b>ИТОГО, максимум:</b>		<b>10</b>

**Индивидуальное задание**

Таблица 3

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1.	Соответствие содержания тематике задания, полностью верное / частично верное	5 / 0
2.	Задание выполнено в срок / не в срок	5 / 0
3.	Результаты работы отрефлексированы, сделаны выводы, полные / неполные	20 / 10
4	Приведены примеры / не приведены	20 / 0
5	Приведены рекомендации / отсутствуют	20 / 0
<b>ИТОГО, максимум:</b>		<b>70</b>

### **Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

Оценка «отлично» может быть выставлена студенту, если он

- набрал 85 и более баллов по итогам работы за семестр
- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «хорошо», если он:

- набрал 70 – 84 балла по итогам работы за семестр
- демонстрирует систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников:
- теорию связывает с практикой, другими темами данного курса,
- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «удовлетворительно», если он:

- набрал 50 – 69 баллов по итогам работы за семестр
- демонстрирует поверхностные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и материалами из нескольких источников: теорию связывает с практикой,
- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «неудовлетворительно» зачтено» ставится обучающемуся, если он:

- не продемонстрировал целостного представления о взаимосвязях, предметах, объектах и субъектах защиты интеллектуальной собственности;
- набрал менее 50 баллов по итогам работы за семестр
- не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.